

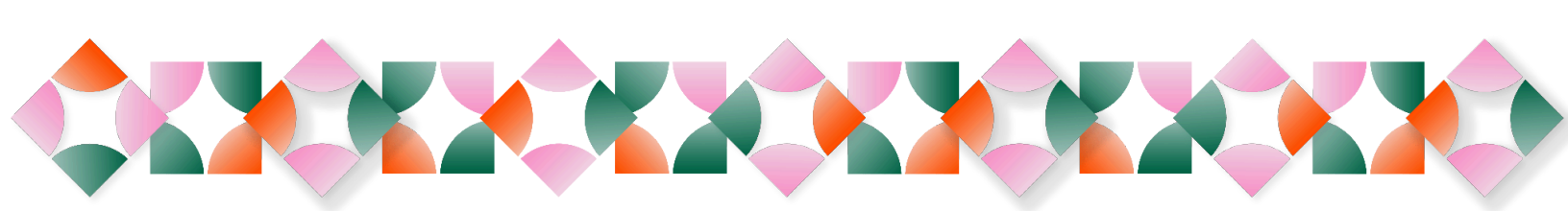
«Վիզուալ Հայաստան» զարգացման հիմնադրամի

«Աշխարհացույցի մենթորական կրթաթոշակ» դասընթացի

թեմատիկ պլան և մոդուլ

«Աշխարհացույցի մենթորական կրթաթոշակ» դասընթացը բաղկացած է տեսական և գործնական փուլերից: Ծրագրի ընդհանուր տևողությունը կազմում է 24 շաբաթ, որի ընթացքում շաբաթական հանդիպումների միջոցով մասնակիցներին ներկայացվում է տեսական նյութը և տրվում տնային հանձնարարություն, որի կատարման համար մասնակիցներն ունենում են մեկ շաբաթ ժամանակ, աշխատանքի կատարումից հետո յուրաքանչյուր մասնակցի հանգամանալից հետադարձ կապ է տրվում: Դասընթացի ընթացքում մասնակիցները պարտավորվում են ստեղծել դասապլաններ, իրականացնել դասեր «Աշխարհացույց» նորարարական կրթական հարթակի միջոցով, տեսանկարահանել, ինչպես նաև կիսվել իրենց փորձով՝ կազմակերպելով վերապատրաստումներ կրթական համայնքի այլ ներկայացուցիչների համար: Դասընթացի ավարտին մասնակիցները ներկայացնում են հաշվետվություն, ստեղծում են աշխատանքային գրքույկ: Մասնակիցների մասնակցության և կատարած աշխատանքների գնահատման տեսակարար կշիռը հետևյալն է.

	Աշխատանքի անվանումը	Կշիռ
1	Տնային հանձնարարություններ «Աշխարհացույցի» ցուցադրությունների գործիքի կիրառմամբ (presentation mode):	20 %
2	«Աշխարհացույցով» կազմակերպված դասի տեսաձայնագրություն՝ տեղադրված յուրօրյան հարթակում՝ առնվազն 3 (երեք) դաս	20 %



3	2 (երկու) առերես վերապատրաստում-փորձի փոխանակում այլ կրթական համայնքների ուսուցիչների համար՝ առնվազն 50 հոգի	20 %
4	«Աշխարհացույցով» իրականացրած դասապլանի կազմում՝ առնվազն 3 (երեք) դասապլան, «Աշխարհացույցի» ցուցադրությունների գործիքի կիրառմամբ (presentation mode):	20 %
5	Առցանց թղթապանակի վարում:	15 %

Դասընթացի մասնակիցներն ստանում են մենթորական կրթաթոշակ, դասընթացի ընթացքում իրականացվում է մոնիթորինգ, որի արդյունքում համապատասխան պահանջները չբավարարող մասնակիցը դուրս է մնում ծրագրից:

Հիմնական դասընթացավար՝

Սեդա Քոչարյան (միջազգային կրթության փորձագետ, «Աշխարհացույցի» գլխավոր մեթոդիստ, «Ուսուցչի մենթորության կրթաթոշակ» ծրագրի ավագ մենթոր):

Հրավիրյալ դասընթացավարներ՝

Հայկանուշ Ղևոնդյան (վերապատրաստող ուսուցիչ, «Աշխարհացույց» կրթական ծրագրի փորձագետ, ՀՀ կրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխանեցման պատասխանատու)

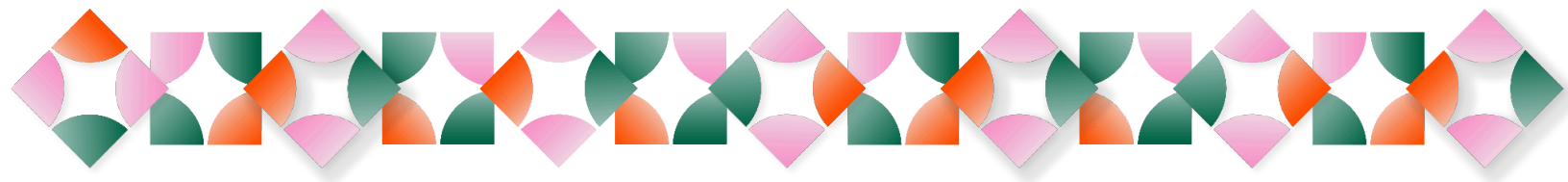
Անի Հովհաննիսյան (վերապատրաստող ուսուցիչ, Պարտադիր վերապատրաստումների ծրագրի համակարգող, «Աշխարհացույց» կրթական ծրագրի փորձագետ)

Սերոբ Խաչատրյան (ԵՊՀ Փիլիսոփայության պատմության, տեսության և տրամաբանության ամբիոնի դասախոս, կրթության փորձագետ)

Տիգրան Չաքարյան («Աշխարհացույցի» Համաշխարհային պատմությունն առարկայի խմբագիր, պատմաբան, թարգմանիչ, մեդիա և հաղորդակցության բաժնի մասնագետ)

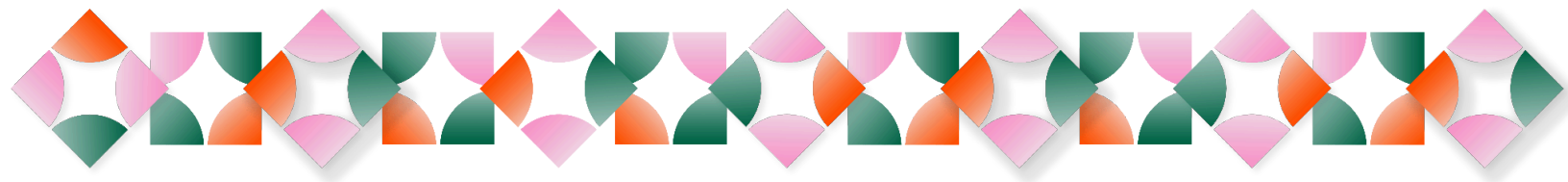
Ստորև դասընթացի մոդուլն է, կից՝ [դասագուցակը](#)

	«Աշխարհացույցի» մենթորական դասընթացի մոդուլ				
	Վերջնարդյունքներ	Ուսուցիչը կիմանա		Ուսուցիչը կկարողանա	
		Ժամանակակից մանկավարժության և առաջնորդական հմտությունների լավագույն փորձը:		Իր աշխատանքում ներառել ժամանակակից մանկավարժության մեթոդներ, կիրառել առաջնորդական հմտություններ, զարգացնել իր մասնագիտական կարողությունները:	
	Ընդհանուր ժամաքանակ	48			
Հ/Հ	Թեմա	Նպատակը	Վերջնարդյունքը		Ժամ
			Ուսուցիչը կիմանա	Ուսուցիչը կկարողանա	
1	Օֆենսիվների (համագործակցային) տեսությունը, ծրագրի աշխատանքային կանոնակարգը Google-ի գործիքակազմը՝ համատեղ աշխատանքային տիրույթներ, Աշխարհացույցի գործիքակազմի ներկայացում	Ներկայացնել Օֆենսիվների տեսությունը, համագործակցային մշակույթով աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման, հնարները, ծրագրի ձևաչափը և աշխատանքային կանոնակարգը: Ներկայացնել Google-ի գործիքակազմի այն գործիքները, որոնք կիրառվելու են ծրագրի ընթացքում՝ Google docs, Sheets, Slides:	Օֆենսիվների տեսության, թիմային աշխատանքի և համագործակցային մշակույթի արդյունավետության, ծրագրի ձևաչափի և աշխատանքային կանոնակարգի մասին:	Կիրառել Օֆենսիվների տեսությունը, իր աշխատանքային միջավայրում նպաստել համագործակցային մշակույթի ձևավորմանը:	2
2	«Աշխարհացույցի» գործիքակազմի ներկայացում: Բովանդակության	Ներկայացնել «Աշխարհացույցում» բովանդակության ստեղծման և կառավարման գործիքները:	«Աշխարհացույցում» բովանդակության ստեղծման	Ստեղծել և կառավարել բովանդակություն	2

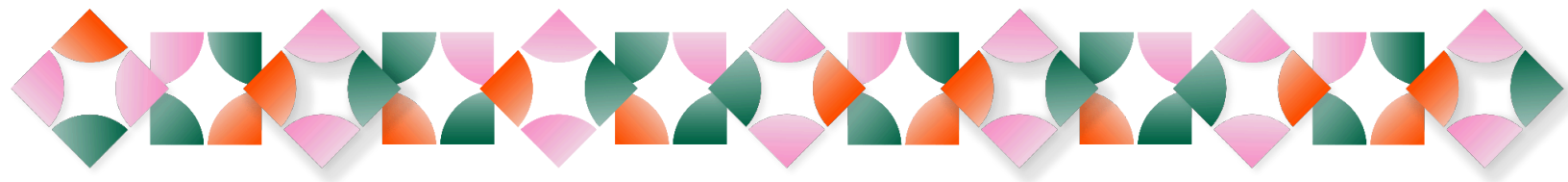


	ստեղծում՝ փին և «Աշխարհացույցի» ցուցադրությունների գործիքի կիրառմամբ (presentation mode):		գործիքակազմը :	«Աշխարհացույց ում»:	
3	Գիտելիքի կառավարում: Չափորոշչի «ապագադրությացում» ¹ և «ապակողավորում»:	Ներկայացնել Գիտելիքի կառավարման տեսությունը, Չափորոշչի «ապագադրությացումը» և «ապակողավորումը»:	Գիտելիքի կառավարման տեսությունը, Չափորոշչի «ապագադրութ ացումը» և «ապակողավոր ումը»	Գիտելիքի կառավարման տեսության գործիքակազմը , իրականացնել ուսումնական նյութի «ապագադրութ ացում» և «ապակողավոր ում»:	2
4	Ջետահայաց պլանավորում՝ «Աշխարհացույց» հարթակի կիրառմամբ:	Ներկայացնել Ջետահայաց պլանավորման իրականացման սկզբունքները:	Ջետահայաց պլանավորման իրականացման սկզբունքները:	Իրականացնել Ջետահայաց պլանավորում «Աշխարհացույ ց» կիրառմամբ:	2
5	Բյուրմի տաքսոնոմիան և չափորոշչի վերջնարդյունքները:	Ներկայացնել Բյուրմի տաքսոնոմիան՝ ըստ գիտելիքի ձևավորման աստիճանակարգերի և ցույց տալ չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների հասնելու գործընթացն ըստ աստիճանակարգի:	Ինչպես դասակարգել չափորոշչի վերջնարդյունք ները, ինչպես կազմել առաջադրանքն եր ըստ գիտելիքի ձևավորման բարդության:	Դասակարգել չափորոշչի վերջնարդյունք ները, կազմել առաջադրանքն եր ըստ գիտելիքի ձևավորման բարդության:	2

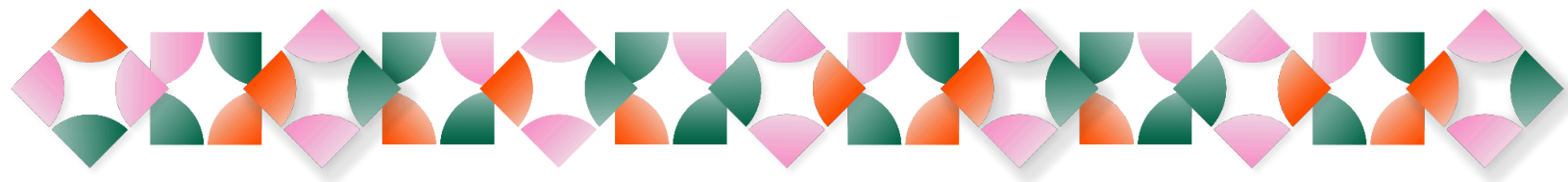
¹ Ուսումնական ծրագրի ապագադրացումը վերաբերում է կրթական նյութերի, ուսումնական պլանների, ուսուցման մեթոդների և գործող տեսակետների
ֆննդատեսական ֆննդության և վերագնահատման գործընթացին՝ դրանցում ներկառուցված գաղափարային գաղափարախոսությունները, կազմակերպությունները և
կառույցները ապամոնոստեղու համար: Այն ձգտում է խթանել ներառականությունը, բազմազանությունը և արդարությունը՝ կենտրոնացնելով մարզիկապետական
ծայերը, պատմությունները և գիտելիքների համակարգերը:



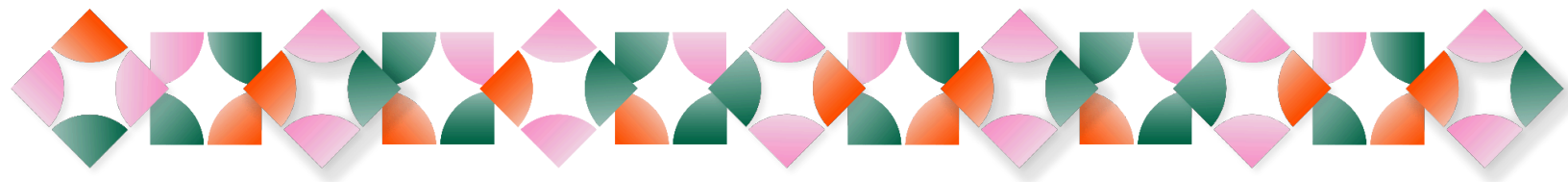
6	Կոգնիտիվ ծանրաբեռնվածության տեսություն Դասի պլանավորման քայլերը (5E մոդել):	Ներկայացնել Կոգնիտիվ ծանրաբեռնվածության տեսությունը և դասի պլանավորման 5E մոդելի կառուցվածքը:	Ինչ է Կոգնիտիվ ծանրաբեռնվածության տեսությունը և դասի պլանավորման 5E մոդելի կառուցվածքը:	Ինչպես պլանավորել և իրականացնել դասավանդումը՝ հաշվի առնելով Կոգնիտիվ ծանրաբեռնվածության տեսության մոտեցումները:	2
7	Գործնական աշխատանքների ներկայացում. դասի պլանավորում «Աշխարհացույցի» միջոցով:	Ներկայացնել «Աշխարհացույցի» միջոցով դասերի պլանավորման օրինակներ:	Ինչպես պլանավորել և իրականացնել դասը «Աշխարհացույցում»:	Կիրառել «Աշխարհացույցը» դասի բոլոր փուլերում:	2
8	Գիտելիքի ձևավորման տեսությունները, հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ աշխատանքների կարևորությունը: Հետադարձ կապ տալու երկու տեսակները:	Ներկայացնել գիտելիքի ձևավորման տեսությունները և վերջիններիս հիման վրա ներկայացնել հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման կարևորությունը:	Որոնք են գիտելիքի ձևավորման տեսությունները և վերջիններիս հիման վրա ներկայացնել հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման կարևորությունը :	Կիրառել գիտելիքի ձևավորման տեսությունները և վերջիններիս հիման վրա ներկայացնել հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման մոտեցումները:	2
9	Ամփոփիչ գնահատում - ՆԴԼԻՊՈՒ գործիքով: Ինչո՞ւ և ինչպե՞ս կազմել ռուբրիկա: Ի՞նչ է Ուսումնառության համընդհանուր դիզայնը և ինչո՞ւ կիրառել:	Ներկայացնել գնահատման սանդղակների կազմման սկզբունքները՝ ըստ չափորոշչով սահմանված վերջնարդյուքների: Ներկայացնել՝ ինչ է Ուսումնառության համընդհանուր դիզայնը և ինչու է անհրաժեշտ այն կիրառել:	Ինչպես կազմել գնահատման սանդղակներ՝ ըստ չափորոշչով սահմանված վերջնարդյուքների: Ինչ է	Կազմել գնահատման սանդղակներ՝ ըստ չափորոշչով սահմանված վերջնարդյուքների: Կիրառել	2



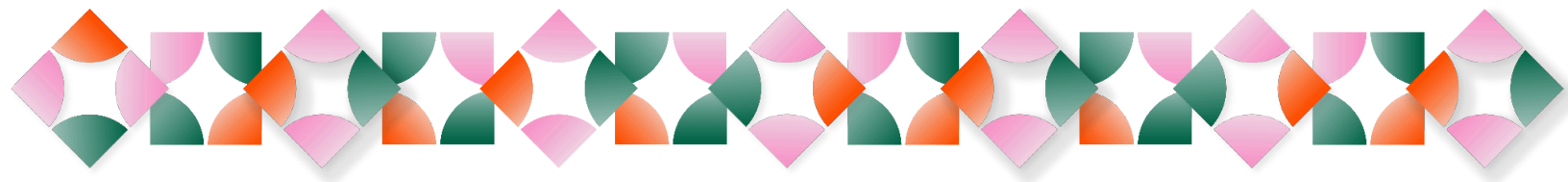
			Ուսումնառության համընդհանուր դիզայնը և ինչու է անհրաժեշտ այն կիրառել:	Ուսումնառության համընդհանուր դիզայնի սկզբունքները ուսուցման մեջ:	
10	Աշխարհացույցը՝ որպես գնահատման միջավայր:	Ներկայացնել «Աշխարհացույցը»՝ որպես գնահատման միջավայր, տարբեր առարկաների օրինակով:	Ինչպես կիրառել «Աշխարհացույցը»՝ որպես գնահատման միջավայր:	Կիրառել «Աշխարհացույցը»՝ որպես գնահատման միջավայր:	2
11	Հասկացությունների վրա հիմնված ուսումնառության մոտեցումները:	Ներկայացնել Հասկացությունների վրա հիմնված ուսումնառության մոտեցումները և չափորոշիչով սահմանված հասկացությունների տեղայնացման սկզբունքները:	Որոնք են Հասկացությունների վրա հիմնված ուսումնառության մոտեցումները և չափորոշիչով սահմանված հասկացությունների տեղայնացման սկզբունքները:	Կիրառել Հասկացությունների վրա հիմնված ուսումնառության մոտեցումները և չափորոշիչով սահմանված հասկացությունների տեղայնացման սկզբունքները:	2
12-13	Մտածողության ձևավորումը «Աշխարհացույց» հարթակի միջոցով:	Ներկայացնել մտածողության հենասյուները և վերջիններիս ձևավորման հնարավորությունները «Աշխարհացույց» հարթակի միջոցով:	Որոնք են մտածողության հենասյուները և վերջիններիս ձևավորման հնարավորությունները «Աշխարհացույց» հարթակի միջոցով:	Ձևավորել մտածողություն «Աշխարհացույց» հարթակի միջոցով:	4



14	Ուսուցման և ուսումնառության սկզբունքներ:	Ներկայացնել Հետադարձ կապի կարևորությունը և տեսակները:	Ինչու է կարևոր հետադարձ կապը և ինչպես տալ արդյունավետ հետադարձ կապ:	Կիրառել արդյունավետ հետադարձ կապ տալու մոտեցումները:	2
15	Աշխատանքի արդյունավետությանը նպաստող հմտությունների զարգացում՝ ժամանակի կառավարման տեխնիկաների զարգացում:	Ներկայացնել դասի պլանավորման համար անհրաժեշտ քայլերը, համապատասխան փաստաթղթերը:	Որոնք են դասի պլանավորման համար անհրաժեշտ քայլերը, համապատասխան փաստաթղթերը:	Կիրառել դասի պլանավորման համար անհրաժեշտ քայլերը, համապատասխան փաստաթղթերը:	2
16	Տվյալների վրա հիմնված դասավանդում:	Ներկայացնել Տվյալների վրա հիմնված դասավանդման մոտեցումը ժամանակակից կրթության մեջ:	Ինչ է Տվյալների վրա հիմնված դասավանդման մոտեցումը ժամանակակից կրթության մեջ:	Կիրառել Տվյալների վրա հիմնված դասավանդման մոտեցումը ժամանակակից կրթության մեջ:	2
17	Առաջնորդության ձևավորման և զարգացման մոտեցումներ, Հուզական ինտելեկտ:	Ներկայացնել Առաջնորդության ձևավորման և զարգացման մոտեցումները: Ներկայացնել՝ ինչ է Հուզական ինտելեկտը, ինչպես է Հուզական ինտելեկտի զարգացումն ազդում անհատի ձևավորման, ինքնաիրացման, կրթության գործընթացում:	Որոնք են Առաջնորդության ձևավորման և զարգացման մոտեցումները: Ինչ է Հուզական ինտելեկտը, ինչպես է Հուզական ինտելեկտի զարգացումն	Կիրառել Առաջնորդության ձևավորման և զարգացման մոտեցումները: Ինչպես, ինչ գործիքներով կառավարել Հուզական ինտելեկտը:	2



			ազդում անհատի ձևավորման, ինքնաիրացմա ն, կրթության գործընթացում:		
18	Արժեքային համակարգի ձևավորման տեխնիկաներ՝ Պարետոյի օրենք, ճիշտ, ո՞ւմ համար:	Ներկայացնել Արժեքային համակարգի ձևավորման տեխնիկաներ՝ Պարետոյի օրենք, ճիշտ, ո՞ւմ համար:	Որոնք են Արժեքային համակարգի ձևավորման տեխնիկաներ՝ Պարետոյի օրենք, ճիշտ, ո՞ւմ համար:	Կիրառել Արժեքային համակարգի ձևավորման տեխնիկաներ՝ Պարետոյի օրենք, ճիշտ, ո՞ւմ համար	2
19	Հաղորդակցման և արդյունավետ համագործակցության հմտությունների ձևավորման սկզբունքներ և գործիքներ:	Ներկայացնել Հաղորդակցման և արդյունավետ համագործակցության հմտությունների ձևավորման սկզբունքներ և գործիքներ:	Որոնք են Հաղորդակցմա ն և արդյունավետ համագործակց ության հմտություններ ի ձևավորման սկզբունքները և գործիքները:	Կիրառել Հաղորդակցմա ն և արդյունավետ համագործակց ության հմտություններ ի ձևավորման սկզբունքները և գործիքները:	2
20	Հմտությունների ձևավորումն ու զարգացումը «Աշխարհացույցի» միջոցով:	Ներկայացնել «Աշխարհացույցի» հնարավորությունները հմտությունների ձևավորման համար:	Որոնք են «Աշխարհացույ ցի» միջոցով հմտություններ ի ձևավորման հնարները:	Պլանավորել և իրականացնել հմտություններ ի ձևավորում և զարգացում «Աշխարհացույ ցի» միջոցով:	2
21	Միջառարկայական դասերի և նախագծերի պլանավորում: Նախագծային ուսումնառության սկզբունքները և գործիքակազմը:	Ներկայացնել Միջառարկայական դասերի և նախագծերի պլանավորման սկզբունքները և գործիքակազմը:	Որոնք են Միջառարկայա կան դասերի և նախագծերի պլանավորման սկզբունքները և	Կիրառել Միջառարկայա կան դասերի և նախագծերի պլանավորման սկզբունքները և	2



			գործիքակազմը :	գործիքակազմը :	
22	Հարցադրումների վրա հիմնված ուսումնառության մոտեցումներ:	Ներկայացնել Հարցադրումների վրա հիմնված ուսումնառության մոտեցումները:	Որոնք են Հարցադրումնե րի վրա հիմնված ուսումնառությ ան մոտեցումները:	Կիրառել Հարցադրումնե րի վրա հիմնված ուսումնառությ ան մոտեցումները:	2
23	Էսսեն՝ որպես քննադատական մտածողության զարգացման գործիք, Էսսե գրելու կարողության ձևավորումը:	Ներկայացնել Էսսեն՝ որպես քննադատական մտածողության զարգացման գործիք, Էսսե գրելու կարողության ձևավորումը:	Ինչ է Էսսեն, ինչպես է զարգացնում քննադատակա ն մտածողությու նը, ինչպես ձևավորել Էսսե գրելու կարողություն:	Կիրառել Էսսեն՝ որպես քննադատակա ն մտածողության ձևավորման գործիք, ձևավորել Էսսե գրելու կարողություն:	2
24	Ծրագրի ամփոփում, հաշվետվությունների կազմում:				